

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
исторической геологии и палеонтологии



/А. Д. Савко/  
25.06.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Геология Воронежской антеклизы**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 05.03.01 Геология
2. Профиль подготовки/специализация: Геологическая съемка и поиски твердых полезных ископаемых
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: заочная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: исторической геологии и палеонтологии
6. Составители программы: Дмитриев Дмитрий Анатольевич, кандидат геолого-минералогических наук, доцент
7. Рекомендована: НМС геологического факультета от 24.06.2021, протокол №7
8. Учебный год: 24-25 Семестр(ы): 7,8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины:* подготовка бакалавров знаниям по геологическому строению Воронежской антеклизы, включающей шесть областей (Воронежскую, Курскую, Липецкую, Белгородскую, Тамбовскую и Орловскую), компетентных в сфере геологии и обладающих способностью использовать знания в области геологии для решения научно-исследовательских задач, обладающих способностью самостоятельно получать геологическую информацию, использовать в научно-исследовательской деятельности навыки лабораторных геологических исследований.

*Задачи учебной дисциплины:*

- приобретение обучаемыми практических навыков по характеристике стратиграфических образований, слагающих данный Воронежскую антеклизу;
- формирование у обучаемых представлений об основных этапах развития Воронежской антеклизы и ее тектоники, полезных ископаемых.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1; часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Требование к входным знаниям, умениям и навыкам по дисциплинам: химия, общая геология, структурная геология, минералогия с основами кристаллографии, литология, историческая геология с основами палеонтологии.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин – геология России, геодинамический анализ территорий, эволюция геологических процессов.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять результаты изучения всех аспектов геологического строения и истории геологического развития территорий для решения стандартных задач геологической съемки	ПК-1.1	Анализирует возрастные соотношения осадочных, вулканогенных, вулканогенно-осадочных, метаморфических, интрузивных, метаморфогенных и четвертичных образований	Знать: характеристику стратиграфических образований слагающих Воронежскую антеклизу.  Уметь: навык построения литолого-стратиграфических колонок; читать геологические, тектонические и прочие вспомогательные карты.  Владеть: комплексом знаний о геологическом строении и развитии Воронежской антеклизы.
ПК-3	Способен применять теоретические знания при характеристике условий формирования полезных ископаемых, определении генетических и геолого-промышленных типов месторождений	ПК-3.1	Применяет теоретические знания при характеристике геологических условий образования полезных ископаемых	Знать: характеристику стратиграфических образований слагающих Воронежскую антеклизу.  Уметь: навык построения литолого-стратиграфических колонок; читать геологические, тектонические и прочие вспомогательные карты.  Владеть: комплексом знаний о геологическом строении и развитии Воронежской антеклизы.

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

## Форма промежуточной аттестации экзамен

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 7	№ семестра 8	...
Аудиторные занятия	10	4	6	
в том числе:	лекции	4	2	2
	практические	6	2	4
	лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа	89	32	57	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)	9		9	
Итого:	108	36	72	

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Предмет, цели и задачи. Воронежский кристаллический массив	Воронежская антеклиз – геологическая структура. Границы Воронежской антеклизы, её строение. История исследования. Стратиграфические образования архея и раннего протерозоя. Интрузивные образования. Позднепротерозойские образования.	Геология Воронежской антеклизы
1.2	Литология и стратиграфия палеозойских отложений	Условия формирования осадочных комплексов палеозойского возраста. Стратиграфия, литология.	Геология Воронежской антеклизы
1.3	Литология и стратиграфия мезозойских и кайнозойских отложений	Условия формирования осадочных комплексов мезозойского и кайнозойского возраста. Стратиграфия, литология.	Геология Воронежской антеклизы
1.4	Полезные ископаемые Воронежской антеклизы	Полезные ископаемые Воронежской антеклизы	Геология Воронежской антеклизы
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Воронежский кристаллический массив	Стратиграфические образования архея и раннего протерозоя. Интрузивные образования. Позднепротерозойские образования	Геология Воронежской антеклизы
2.2	Литология и стратиграфия палеозойских отложений	Условия формирования осадочных комплексов палеозойского возраста. Стратиграфия, литология. Полезные ископаемые.	Геология Воронежской антеклизы
2.3	Литология и стратиграфия мезозойских отложений	Условия формирования осадочных комплексов мезозойского возраста. Стратиграфия, литология. Полезные ископаемые.	Геология Воронежской антеклизы
2.4	Литология и стратиграфия кайнозойских отложений	Условия формирования осадочных комплексов мезозойского возраста. Стратиграфия, литология. Полезные ископаемые.	Геология Воронежской антеклизы
<b>3. Лабораторные занятия</b>			
3.1			

#### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет, цели и задачи. Воронежский кристаллический массив	1	1		15	17

2	Литология и стратиграфия палеозойских отложений	1	2		25	28
3	Литология и стратиграфия мезозойских и кайнозойских отложений	1	2		25	28
4	Полезные ископаемые Воронежской антеклизы	1	1		24	26
12	Итого:	4	6		89	99

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для данной дисциплины имеется электронный курс, где размещены презентации, ссылки на литературу, вопросы для самоконтроля, методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Вид работы	Методические указания
<i>Подготовка к лекциям и составление конспекта</i>	Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, знакомит с новым материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал и ориентирует в учебном процессе. В ходе лекционных занятий рекомендуется: а) вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт исследований; б) оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; в) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; г) дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
<i>Практические (в т.ч. семинарские) и лабораторные занятия</i>	Практические и лабораторные занятия предполагают их проведение в различных формах, с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и освоенных компетенций с проведением текущих аттестаций: а) практические занятия ориентированы, прежде всего, на освоение умений применения теоретических знаний для решения задач; б) семинарские занятия, как одна из форм практических занятий, направлены, в основном, на формирование, углубление и расширение знаний, прежде всего, теоретического материала дисциплины, путем заслушивания и обсуждения содержания докладов в) лабораторные занятия могут быть направлены на освоение современного оборудования и программных средств (программного обеспечения) в дисциплинарной области, а также проведения экспериментальных исследований. Начиная подготовку к <u>практическому занятию</u> следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине. Рекомендуется использовать следующий порядок записи решения задачи: а) исходные данные для решения задачи (что дано) и что требуется получить в результате решения; б) какие законы и положения должны быть применены; в) общий план (последовательность) решения, расчеты; г) полученный результат и его анализ. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается. Начиная подготовку к <u>семинарскому занятию</u> , необходимо, прежде всего, изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, проработать рекомендованную дополнительную литературу, сделать записи по

	<p>рекомендованным источникам. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, не допускается простое чтение конспекта.</p> <p>При подготовке к <u>лабораторному занятию</u> необходимо изучить теоретический материал, который будет использоваться в ходе выполнения лабораторной работы. Нужно внимательно прочитать методическое указание (описание) к лабораторной работе, продумать план проведения работы, подготовить необходимые бланки и таблицы для записей наблюдений. Непосредственно выполнению лабораторной работы иногда предшествует краткий опрос обучающихся преподавателем для выявления их готовности к занятию. При выполнении лабораторной работы, как правило, необходимы следующие операции: а) подготовка оборудования и приборов, сборка схемы; б) воспроизведение изучаемого явления (процесса); в) измерение физических величин, определение параметров и характеристик; г) анализ, обработка данных и обобщение результатов (составление отчета); д) защита результатов (отчета). При защите отчета преподаватель беседует со студентом, выявляя глубину понимания им полученных результатов.</p>
<p><i>Подготовка к текущей аттестации</i></p>	<p>Текущая аттестация – это контроль процесса освоения обучающимися содержания образовательных программ, формирования соответствующих компетенций, первичных профессиональных умений и навыков; оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Форма проведения текущей аттестации может быть устной или письменной, а также с использованием современных информационных технологий. Возможны следующие формы текущей аттестации: а) контрольная работа; б) круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; в) проект; г) реферат; д) доклад, сообщение; ж) собеседование; з) творческое задание; и) тест; к) эссе и др. Текущая аттестация осуществляется с применением фонда оценочных средств (КИМы, комплекты разноуровневых заданий, задачи и т.п.). При подготовке к текущей аттестации необходимо, изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, проработать рекомендованную дополнительную литературу, сделать записи по рекомендованным источникам. Возможность использования обучающимися на текущей аттестации учебной литературы, справочных пособий и других вспомогательных материалов определяется преподавателем. Результаты текущей аттестации могут учитываться при промежуточной аттестации обучающихся по решению кафедры.</p>
<p><i>Собеседование (коллоквиум)</i></p>	<p>Вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.</p>
<p><i>Выполнение курсовой работы</i></p>	<p>Курсовая работа представляет собой исследования по определенным темам, проводимые обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя – руководителя курсовой работы. Обучающийся при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное – раскрыть выбранную тему. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение обучающимся литературы и самостоятельное составление плана работы. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов,</p>

	<p>внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Чтобы полнее раскрыть тему, обучающемуся следует выявить дополнительные источники и материалы. Вместе с общими вопросами обучающийся должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.</p>
<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который рассматривался при проведении учебных занятий. Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из: а) повторения лекционного материала; б) подготовки к семинарам (практическим занятиям); в) изучения учебной и научной литературы; г) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); д) решения задач, выданных на практических занятиях; ж) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; з) подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); и) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; к) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; л) выполнения выпускных квалификационных работ и др.; м) выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями факультета на их консультациях; н) проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах рабочей программы дисциплины задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы</p>
<p><i>Подготовка к промежуточной аттестации: экзамен</i></p>	<p>Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения данной дисциплины. Подготовка к экзамену/зачету/зачету с оценкой включает в себя три этапа: а) самостоятельная работа в течение семестра; б) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/зачету с оценкой/экзамену по темам курса; в) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. В период подготовки обучающийся вновь обращается к пройденному учебному материалу. Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен/зачет/зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал.</p>

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пахомов, В. И. Региональная геология России (краткий курс) : учебное пособие / В. И. Пахомов. — Пермь : ПНИПУ, 2007. — 237 с. — ISBN 978-5-88151-829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/160575">https://e.lanbook.com/book/160575</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Геология Воронежской антеклизы / А.Д. Савко. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2002. – Вып. 12. – 65 с. – (Тр. науч.-исслед. ин-та геологии Воронеж. гос. ун-та).
3	Эволюция тектонической структуры Воронежской антеклизы и ее эндогенный рудогенез / Л.Т. Швырев, А.Д. Савко, А.В. Шишов. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2004. – Вып. 25. – 191 с. – (Тр. науч.-исслед. ин-та геологии Воронеж. гос. ун-та).
4	Литология и фации донеогеновых отложений Воронежской антеклизы / А.Д. Савко [и др].- Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2001. – Вып. 3. – 201 с. – (Тр. науч.-исслед. ин-та геологии Воронеж. гос. ун-та). 2 экз.
5	Объяснительная записка к атласу фациальных карт Воронежской антеклизы / А.Д. Савко [и др].- Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2004. – Вып. 20. – 107 с. – (Тр. науч.-исслед. ин-та геологии Воронеж. гос. ун-та). 1 экз.
6	Нерудные полезные ископаемые Черноземья / А.Д. Савко, Г.В. Холмовой, С.А. Ширшов. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005. – Вып. 35. – 314 с. – (Тр. науч.-исслед. ин-та геологии Воронеж. гос. ун-та). 3 экз.
7	Литология, фации и полезные ископаемые палеогена ЦЧЭР / В.К. Бартенев, А.Д. Савко. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2001. – Вып. 7. – 146 с. – (Тр. НИИ геологии ВГУ).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
8	Зональная Научная библиотека Воронежского государственного университета <a href="https://lib.vsu.ru">https://lib.vsu.ru</a>
9	ЭБС Лань - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
10	Бесплатный некоммерческий справочно-образовательный портал для геологов <a href="http://www.geokniga.org">http://www.geokniga.org</a>
11	Электронный курс «Геология Воронежской антеклизы» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15892">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15892</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Девон Воронежской антеклизы и Московской синеклизы / Г.Д. Родионова [и др.]. - М. : РМСК по центру и югу Рус. Платформы. - 1995. - 265 с.
2	Палеоген Воронежской антеклизы / В.П. Семенов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1965. – 279 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - электронный курс «Геология Воронежской антеклизы» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15892>

№пп	Программное обеспечение
1	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
2	OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
3	Неисключительные права на ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
5	Офисное приложение AdobeReader
6	Офисное приложение DjVuLibre+DjView

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора
Учебная аудитория (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук,

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.		ПК-3	ПК-3.1	Собеседование
2.		ПК-3	ПК-3.1	Собеседование
3.		ПК-3	ПК-3.1	Собеседование Практические
4.		ПК-3	ПК-3.1	Собеседование Практические
5.		ПК-3	ПК-3.1	Собеседование Практические
6.		ПК-3	ПК-3.1	Собеседование Практические
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом геологии Воронежской антеклизы;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); лабораторных работ; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа).

В течение обучения дисциплине осуществляется непрерывный контроль усвоения пройденного материала.

Непосредственный контакт с каждым обучающимся во время практических занятий по обсуждению результатов работы и проверке понимания выполняемой работы.

### 20.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Воронежская антеклиза – геологическая структура.
2. Границы Воронежской антеклизы, её строение.
3. История исследования.
4. Стратиграфические образования архея и раннего протерозоя.
5. Интрузивные образования.
6. Позднепротерозойские образования.
7. Литология и стратиграфия эмского яруса.
8. Литология и стратиграфия эйфельского яруса.



9. Литология и стратиграфия живесткого яруса.
10. Литология и стратиграфия франского яруса.
11. Литология и стратиграфия фаменского яруса.
12. Литология и стратиграфия турнейского яруса.
13. Литология и стратиграфия визейского яруса.
14. Литология и стратиграфия серпуховского яруса.
15. Литология и стратиграфия башкирского и московского ярусов.
16. Литология и стратиграфия байосского яруса.
17. Литология и стратиграфия батского яруса.
18. Литология и стратиграфия келловейского яруса.
19. Литология и стратиграфия оксфордского яруса.
20. Литология и стратиграфия кимериджского яруса.
21. Литология и стратиграфия титонского яруса.
22. Литология и стратиграфия валанжинского, готеривского и барремского ярусов.
23. Литология и стратиграфия аптского яруса.
24. Литология и стратиграфия альбского яруса.
25. Литология и стратиграфия сеноманского яруса.
26. Литология и стратиграфия туронского яруса.
27. Литология и стратиграфия коньякского яруса.
28. Литология и стратиграфия сантонского яруса.
29. Литология и стратиграфия кампанского яруса.
30. Литология и стратиграфия маастрихского яруса.
31. Литология и стратиграфия палеоцена.
32. Литология и стратиграфия эоцена.
33. Литология и стратиграфия олигоцен - нижнего миоцена.
34. Литология и стратиграфия миоцена.
35. Литология и стратиграфия плиоцена.
36. Характеристика четвертичной системы.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

При реализации программы курса с использованием электронного обучения и применением дистанционных технологий текущая аттестация проводится на электронной платформе «<https://edu.vsu.ru/>» в форме видеоконференции, на которой проводятся: индивидуальный опрос, фронтальная беседа); оценка практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний или практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений или навыков.

При реализации программы курса с использованием электронного обучения и применением дистанционных технологий промежуточная аттестация проводится на электронной платформе «<https://edu.vsu.ru/>». Для выбора билета студент называет число от 1 до 18, если номер билета он не совпадал с ранее выданным для другого студента, он получает вопросы, входящие в билет. Студент выкладывает ответы на вопросы на электронный ресурс, после чего с ним проводится беседа по билету. В тех случаях, когда выставление оценки вызывает затруднение, студенту задаются дополнительные или наводящие вопросы, в рамках курса.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области геологии и геохимии горючих полезных ископаемых.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует	<i>Базовый</i>	<i>Хорошо</i>

<p>одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание геологии и геохимии горючих полезных ископаемых, или содержатся отдельные пробелы.</p>	<p><i>уровень</i></p>	
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по геологии и геохимии горючих полезных ископаемых.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по геологии и геохимии горючих полезных ископаемых.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>